

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Анализируя свою профессиональную деятельность хочу отметить активное внедрение ФГОС ДО в практику своей работы.

Технология проблемного обучения.

Для появления у детей интереса к познавательной деятельности и развития инициативности мне помогает технология проблемного обучения. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: я не преподношу детям знания и истины в готовом виде, а учу их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Строю образовательный процесс так, чтобы ребенок испытывал необходимость в преодолении посильных трудностей и потребность в овладении новыми знаниями. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технологии эффективной социализации дошкольников.

Основной целью технологии является развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

Задачи технологии:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

Технология проектного обучения.

Данная технология позволяет мне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволят объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя нужным, а значит, появиться уверенность в своих силах.

Здоровьесберегающие технологии.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития.

Применяю такие методы как: технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (релаксация, музыкотерапия, сказотерапия). Использую подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию ЗОЖ, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, утреннюю гимнастику.

Игровые технологии

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Информационно- коммуникативные технологии.

К числу современных образовательных технологий относятся информационно-коммуникативные. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становятся все более актуальным, так как средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развит логическое мышление детей, усилить творческую составляющую деятельности детей.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому РППС организую так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть. РППС группы соответствует принципам ФГОС ДО. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей. Поэтому для свободного распоряжения детьми имеются такие «подвижные элементы»: модули, ширмы, приставные столики, лоскуты ткани, маленькие коврики и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для занятий по интересам. Насыщенность предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстративного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов зависящих от тематики недели, проектов проводимых в группе. Все это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Большинство элементов предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, кубики, крупногабаритный мягкий строитель.

Которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы – заместители. РППС группы доступна, безопасна и вариативна. Для сюжетно ролевых игр, решений различных проблемных ситуаций использую многофункциональные маркеры игрового пространства, которые ребята могут преобразовывать под любую деятельность. Центр воды и песка развивает у детей опытно – экспериментальную деятельность. Для развития творческой активности в группе имеются: сюжетно – ролевой, театральный, музыкальный, художественный, книжный центр, который оформлен красочными атрибутами, доступными для детей. Предоставляются условия для двигательной активности детей. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Считаю, что развивающая предметно – пространственная среда организована эффективно, целесообразно.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет мне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребёнка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельность (ребёнок должен захотеть узнать), использовать рефлекссию и самоконтроль (обратная связь с ребёнком). Создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Воспитатель МБДОУ № 20



Т.С. Яценко