

Публичный отчет
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад комбинированного
вида №20
муниципального образования Курганинский район
за 2020– 2021 учебный год

Общая характеристика.

В своей деятельности МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и адаптированную программу в группах компенсирующей направленности

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей в группах компенсирующей направленности – адаптированная основная общеобразовательная программа, с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетической направленности.

Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьёй ребёнка для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Здоровье сберегающие технологии.

В течение 2018 года были созданы и постоянно совершенствовались медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2018 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В учреждении разработан алгоритм профилактической и оздоровительной работы, по которому в течение года проводился комплекс мероприятий в рамках планов медицинского обслуживания и оздоровительно-профилактической работы с детьми в холодный и тёплый период года.

В течение года систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (1 раз в квартал в соответствии с СанПиН).

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий южного региона и условий детского сада

Ежегодно разрабатывается комплексный план оздоровительной работы в период летней кампании в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОО регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль, результаты которого анализировались на психолого-педагогических консилиумах, на педагогических советах и родительских собраниях.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей:

- в группах на время адаптации устанавливался индивидуальный щадящий режим;

- неполный день пребывания с согласия родителей утром или вечером.

Отработана система адаптационной работы с детьми и родителями: проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье; заполнялись листы адаптации на каждого ребёнка, вновь поступившего или переведённого в другую группу. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе старшая медицинская сестра и воспитатель давали рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. Сбор такой информации и наблюдения за ребёнком помогли установить динамику психо - физических и эмоциональных качеств. Данная система работы оказалась эффективной и позволила установить атмосферу доверия родителей к детскому саду и коллективу, снизить тревожность, правильно вести себя родителям в период адаптации их детей; снизить психологический стресс у детей и постепенно войти в новый сложный мир детского сада; педагогам и медикам вести процесс адаптации с наименьшими потерями для ребёнка с учётом анамнеза детей, их индивидуальных особенностей развития, а значит – снизить уровень соматических заболеваний.

Консультативная работа велась в разных формах. Были проведены во всех группах нетрадиционные встречи с родителями в виде: мини-тренингов, круглых столов, вечеров вопросов и ответов. Наглядная информация на стендах ежемесячно отражала состояние заболеваемости в группах, что явилось стимулом для улучшения работы с родителями по поводу посещаемости и оформления справок.

В ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- гимнастика после сна (в постели)
- пробежки по рефлекторным коврикам (в группе и на улице)
- витаминизированное питьё
- пробежки по дорожке здоровья и полосе препятствий на улице
- контрастное воздушное закаливание зимой и летом
- игры с водой летом на улице
- дыхательная гимнастика
- релаксационные упражнения под музыку

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по их оздоровлению проводились осмотры детей специалистами и анализ данных лабораторных исследований.

Благодаря слаженной работе воспитателей на группах, медиков, специалистов как с детьми, так и с родителями за прошедший адаптационный период не отмечено ни одного случая тяжёлой степени адаптации, основная степень - средняя. Эти данные получены на основании заполняемых листов адаптации, которые обрабатывались воспитателями, медиками и педагогом-психологом. Во время адаптации вновь поступающих детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста были введены в режимы игровые занятия для стабилизации эмоционального фона каждого ребёнка. В целях профилактики в детском саду принимались все необходимые меры:

- строго соблюдался световой режим в групповых помещениях,
- мебель в группах приведена в соответствие с ростом детей;
- ведётся строгий учёт учебной нагрузки на 1 ребёнка в неделю - составлена сводная таблица;
- составляются сетки занятий на холодный и тёплый период года с учётом физического состояния детей каждой группы и каждого ребёнка отдельно;
- на период адаптации составляются щадящие сетки, предусматривающие разгрузочные дни: развлекательные мероприятия (досуги, праздники, развлечения, экскурсии).

Совместная медико-педагогическая работа коллектива ДОУ дала хорошие результаты:

- комплекс медико-психологических мероприятий создал благоприятный фон в детских коллективах и, соответственно, повысился уровень эмоционального развития каждого ребёнка в отдельности;

- музыкальные и физкультурные занятия способствовали постановке правильного дыхания, движения грудной клетки;

-занятия продуктивными видами деятельности способствовали развитию мелкой и общей моторики рук, глазомера, воспитывали усидчивость и аккуратность.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду медико-педагогическим персоналом ДОО разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Качество реализации образовательной программы.

В течение 2018 года реализация используемых программ осуществлялась по принципу развивающего обучения, процесс которого был построен в игровой, занимательной форме.

В течение года коллективом детского сада проводилась большая работа по реализации поставленных задач.

Организация учебно-воспитательного процесса в течение года осуществляется по Основной общеразвивающей программе ДОО разработанной, коррекционные группы по адаптированной основной общеразвивающей программе, разработанными по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы с учетом ФГОС. Систематическая работа педагогического коллектива обеспечивалась годовым планом работы, включающим в себя все направления работы с детьми, регламентированными Уставом образовательного учреждения. Все педагоги работали по календарным планам, которые составлялись в соответствии с методическими требованиями используемых программ, а также на основе диагностики и анализа педагогического процесса с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.

Для составления перспективного и календарного планирования было приобретено необходимое методическое обеспечение в рамках реализуемых программ.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание реализуемых программ педагоги осуществляли в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путём интеграции всех видов детской деятельности с превалированием игровой. Взаимоотношения педагогических работников с детьми выстраивалось на принципах партнёрства. Все указанные мероприятия были недостаточно обеспечены необходимым игровым, наглядным и методическим материалом, стимулирующим познавательную и исследовательскую деятельность в соответствии с возрастными особенностями. Развивающая среда групповых помещений по возможности разделена на специализированные уголки в соответствии с требованиями реализуемой программы и содержит необходимый учебный, игровой и развивающий материал, дидактические пособия и оборудование, требующие обновлений.

Сопровождение и отслеживание продвижения детей в усвоении программного материала в течение года позволило педагогам дифференцированно и целенаправленно организовывать педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагоги стремились создавать целесообразную предметную педагогическую развивающую среду, что в конечном итоге позволило в

достаточной мере реализовать принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Результаты диагностики уровня развития детей по основным направлениям развития за текущий год показали, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровни развития интегративных качеств соответствуют норме освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательные области **«Физическое развитие».**

Работа по выполнению задач образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

Для оптимизации двигательной активности детей были разработаны «режимы двигательной активности» для каждого возраста, на теплый и холодный периоды года, на период карантина и адаптационный период. Разработаны перспективные планы по обучению основным видам движений, перспективное планирование спортивных досугов, праздников, «Дней здоровья».

Уровень физического развития детей, регулярно посещающих детский сад в течение года стабильно средний. На конец года прослеживается динамика роста и становления физических качеств. В течение года с нуждающимися детьми проводилась систематически индивидуальная работа.

В течение учебного года проводились консультации и семинары-практикумы для воспитателей с целью обучения их правильному выполнению основных видов движений в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Образовательная область **«Познавательное развитие».**

Работа педагогического коллектива по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на развитие у детей познавательных интересов, сенсорного развития, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В течение года в детском саду были созданы необходимые условия и взаимоотношения, которые способствовали развитию личности каждого ребёнка, ориентировали его на зону ближайшего развития и выстраивались на принципах партнёрства. При обучении и воспитании педагоги учитывали физическое и психоматическое состояние каждого ребёнка, внутренние и внешние причины этого состояния, а так же уровень развития его субъективного опыта. Разрабатывали и использовали такие игры и занятия, такую систему общения с ним, которые способствовали именно его оптимальному развитию.

Для развития познавательной активности детей через различные виды экспериментирования, педагоги пополнили методическую копилку познавательными конспектами непосредственно образовательной деятельности, литературно-художественным материалом для формирования элементарных естественно - научных знаний. Понимание проблемы и добросовестное отношение педагогов к повышению качества воспитательно-образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня самообразования позволило добиться на конец года успешного усвоения воспитанниками программного материала и улучшения показателей.

Образовательные области **«Социально - коммуникативное .**

Работа по решению задач в образовательной области «Труд» строилась с использованием метода экологических проектов через проведение различных мероприятий, экологических игр, смотров и конкурсов. Цель - развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Работа в области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие у детей навыков игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной,

гражданской принадлежности, духовно-нравственных чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по данному разделу решались в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми и в различных формах её организации (от бесед до специальных занятий). Регулярно проводились мероприятия по обогащению и расширению знаний дошкольников о родном посёлке, крае, стране. В групповых комнатах оформлены уголки патриотического воспитания. Педагоги ДОО большое внимание уделяли активному, приобщению дошкольников к доступным формам безопасного и культурного поведения (на улице, дома, в общественных местах). В методическом кабинете подобран материал для реализации задач по безопасности жизнедеятельности. В работе по разделу «Безопасность жизнедеятельности» наметились устойчивые позитивные перемены: дошкольники понимают и принимают правила безопасного поведения, имеют представление, как действовать в нестандартных ситуациях. В дальнейшей работе необходимо активнее использовать проблемно-игровые ситуации, включающие познавательный материал по духовно-нравственному воспитанию, по здоровьесбережению, по безопасности.

Анализируя конечные результаты в области социально-нравственных ориентаций и чувств по данному блоку можно сделать выводы, что воспитатели всех групп успешно работали над формированием у детей активной жизненной позиции и активного проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, разделить переживаемые чувства. Для достижения этих целей педагогами групп проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы, занятия и тренинги с детьми и родителями по данному направлению воспитания дошкольников.

Данные обследований и результаты коррекционной работы говорят о положительной динамике в этом направлении. Воспитатели большое внимание уделяли ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения с взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, углубленно велась работа по самопознанию ребенком самого себя, воспитанию привычки к здоровому образу жизни. Воспитатели в течение года проводили большую работу по ознакомлению детей с малой родиной: устраивались фотовыставки, выставка детского творчества «Мой любимый посёлок». В ДОО создан мини-музей «Кубанского быта», где дошкольники знакомятся с прошлым и настоящим Кубани.

По всем направлениям работы по развитию первоначальных представлений социального характера наблюдается положительная динамика: дети стали проявлять самостоятельность и творчество в игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками стали ровными без конфликтов, знания по краеведению стали более глубокими. Дети имеют представление о себе, собственной принадлежности к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях, о культурных ценностях общества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми: откликаются на эмоции близких людей и сверстников.

Образовательные области
«Художественно – эстетическое развитие».

Работа по развитию художественного творчества детей была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие навыков и умений детей в продуктивных видах деятельности, приобщение к искусству.

В образовательном разделе «Музыка» работа была направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-творческой деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

В групповых помещениях оборудованы центры и уголки для самостоятельной художественной деятельности детей: различные виды театров, музыкальные уголки с музыкальными инструментами и музыкально-дидактическими играми, уголки изодейтельности, оснащенные традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами.

Художественно-эстетическое воспитание осуществлялось согласно перспективно-календарного планирования в рамках реализуемых программ, что позволило развить у воспитанников соответственно возрастным возможностям необходимые технические и художественные навыки в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Проводились комплексные тематические занятия с использованием всех видов продуктивной деятельности. Устраивались выставки рисунков, поделок; проводились конкурсы.

Особое место отводилось художественному труду. Дети старшего дошкольного возраста работали с листом бумаги, посредством оригами создавали разные предметы, поделки, а также шла работа с природным и бросовым материалом.

Большая работа педагогического коллектива проводилась по приобщению детей к изобразительному искусству - как к его восприятию, так и к самостоятельной художественной деятельности.

Эстетическое развитие детей продолжалось и на музыкальных занятиях. Музыкальный руководитель А.П.Варкентин тщательно подходила к выбору музыкального репертуара, игр, составлению сценариев праздников, организации музыкального восприятия. Всё это способствовало единству эмоционального и художественного компонента в развитии.

Основная задача: развитие музыкальных и творческих способностей ребенка решалась через формирование вокально-певческих умений, развитие музыкального слуха и координации движений. Наряду с систематическими музыкальными занятиями в течение года проводились развлечения и праздники, фольклорные праздники.

Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были достаточно хорошо подготовлены. Причем, праздники не репетировались

целенаправленно, а составлялись на 50% из знакомого материала, изучавшегося в течение года.

Музыкальный руководитель в течение года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности и к народной культуре. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Дети стали эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, овладели навыками пения, танцевальными движениями.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа в детском саду была направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка. В результате проводимой работы эмоциональная сфера выровнена, сформирована мотивация к обучению в школе и все выпускники ДОО поступили в школу № 7.

Работа строилась на основании обследования детей, постоянно корректировалась всеми специалистами и была направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка и осуществлялась в виде непосредственно образовательной деятельности (фронтальной, индивидуальной и подгрупповой).

В течение года в детском саду осуществлялась систематическая работа по психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с проблемами в развитии:

- внедрялись новые здоровьесберегающие и коррекционно-педагогические технологии;
- планомерно проводились оздоровительные мероприятия;
- использовались современные формы организации образовательного процесса.

С детьми проводили работу учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, осуществляя дифференцированный подход, учитывая специфику работы с детьми с повышенной возбудимостью или заторможенными реакциями. Работа была направлена на приобретение детьми навыков саморасслабления, выразительности движений, жестов; навыков музыкально-танцевальной деятельности, ритмичности и пластичности, на формирование стремления к здоровому образу жизни, изучение своего организма средствами традиционных и нетрадиционных методик. Все виды непосредственно образовательной деятельности

строились с учётом преобладания положительных эмоций. В результате дети с интересом стали принимать игровую задачу, научились создавать музыкально-двигательные и художественные образы.

Во всех группах проводилась интересная работа по продуктивным видам деятельности: оформлялись детские портфолио; из работ детей постоянно оформлялись выставки к праздникам и знаменательным датам, были организованы конкурсы детского и родительского творчества.

Взаимодействие с родителями.

Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении.

В 2018 году администрацией и педагогическим коллективом ДОО уделялось большое внимание вопросам сотрудничества с родителями в целях воспитания у детей привычки к здоровому образу жизни, для развития социально-личностных и духовно – нравственных качеств ребенка, для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей через художественное творчество.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В целях широкой просветительской деятельности оформлены информационные стенды для родителей. Информация систематически обновляется. В течение всего года оформлялись тематические выставки детских работ к праздникам, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями.

Данная работа помогает педагогическому коллективу своевременно решать сложные вопросы, вызываемые недостатком информации у родителей по поводу организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В процессе сотрудничества с родителями педагоги координируют свои действия в вопросах воспитания и обучения детей.

В детском саду проводится много разнообразных праздников. Все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- в организации образовательного процесса и развивающей среды в группах;

- в проведении культурно – массовых мероприятий;

- в проведении косметического ремонта в групповых помещениях;

- в благоустройстве территории детского сада.

Особое внимание уделялось работе с родителями в адаптационный период:

- встречи с родителями задолго до поступления ребёнка в детский сад;

- предварительное консультирование по адаптации;

- экскурсии по детскому саду и территории вместе с детьми;

На родительских собраниях в каждой возрастной группе педагоги познакомили родителей с показателями развития детей, которые должны быть ими достигнуты к концу учебного года.

В работе с родителями использовались разнообразные формы и виды (общие, групповые родительские собрания, открытые занятия с детьми, совместные праздники, выставки работ и методической литературы, консультации специалистов), которые составляют единую систему разностороннего педагогического просвещения родителей.

Совместные мероприятия помогли сблизить взрослых и детей в достижении общей цели.