

1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам профессиональные способности. Анализируя свою профессиональную деятельность хочу отметить активное внедрение ФОП ДО, ФГОС ДО в практику своей работы.

Технология проблемного обучения.

Для появления у детей интереса к познавательной деятельности и развития инициативности мне помогает технология проблемного обучения. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: я не преподношу детям знания и истины в готовом виде, а учу их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Строю образовательный процесс так, чтобы ребёнок испытывал необходимость в преодолении посильных трудностей и потребность в овладении новыми знаниями.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технология эффективной социализации дошкольников.

Основной целью технологии является развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг».

Задачи технологи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- привлечение родителей к жизни детей в ДООУ.

Технология проектного обучения.

Данная технология позволяет мне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Каждый ребёнок сможет проявить себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Здоровьесберегающие технологии.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения одним из основных и развития.

Применю такие методы как: технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка (релаксация, музыкотерапия, сказкатерапия). Использую подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию ЗОЖ, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, утреннюю гимнастику.

Игровые технологии.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Информационно-коммуникативные технологии.

К числу современных образовательных технологий относятся информационно-коммуникативные. Применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании становятся всё более актуальным, так как средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развито логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую деятельность детей.

Вопрос организации предметно-пространственной среды (далее РППС) является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому РППС организую так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. РППС группы соответствует принципам ФГОС ДО.

Транспортируемость пространства предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поэтому для свободного распоряжения детьми имеются такие «подвижные элементы»: модули, ширмы, приставные столики, лоскуты ткани, маленькие коврики и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для занятий по интересам. Насыщенность предлагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов зависящих от тематики недели, проектов проводимых в группе. Всё это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Большинство элементов развивающей предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закреплёнными способами употребления, предлагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природный материал, кубики, крупногабаритный мягкий строитель, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы – заместители. РППС группы доступна, безопасна и вариативна. Для сюжетно-ролевых игр, решений различных проблемных ситуаций использую многофункциональные маркеры игрового пространства, которые ребята могут преобразовывать под любую деятельность. Центр воды и песка развивает у детей опытно – экспериментальную деятельность. Для развития

творческой активности в группе имеются: сюжетно – ролевой, театральный, музыкальный, художественный, книжный центр, который оформлен красочными атрибутами, доступными для детей. Предоставляются условия для двигательной активности детей. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Считаю, что развивающая предметно – пространственная среда организована эффективно, целесообразно.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет мне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребёнка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельность (ребёнок должен захотеть узнать), использовать рефлексию и самоконтроль (обратная связь с ребёнком). Создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Воспитатель МБДОУ № 20



В.В. Эллазова